

พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนของบุคคลในองค์การ ศึกษาเฉพาะกรณี
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี¹
EDUCATIONAL BEHAVIORS OF INDIVIDUALS
IN THE ORGANIZATION. A CASE STUDY OF ELECTRICAL POWER
DEPARTMENT, CHANTHABURI TECHNICAL COLLEGE

พิมพ์ธิดา ประครองดี²

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ของนักเรียน และเพื่อศึกษาปัจจัยด้านประชากรศาสตร์ที่มีผลต่อพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ของนักเรียน โดยมีกลุ่มประชากรในการศึกษา คือ นักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ซึ่งสามารถเก็บแบบสอบถามได้ครบสมบูรณ์ และนำมาวิเคราะห์ได้ครบทั้งจำนวน 235 ชุด โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติอนุมาน เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสองตัวแปร โดยเป็นการวิเคราะห์ระหว่างตัวแปรอิสระหรือตัวแปรต้นกับตัวแปรตาม

ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ที่มีพฤติกรรมในด้านของแรงจูงใจในการเรียนออนไลน์ การมุ่งถึงอนาคต เจตคติต่อการเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อน บรรยากาศในการเรียนออนไลน์ และพฤติกรรมกรรมการสอนของครู ล้วนส่งผลต่อพฤติกรรมในระดับมาก และในด้านปัจจัยประชากรศาสตร์ของนักเรียน ได้แก่ ระดับการศึกษา และรายได้เฉลี่ยที่แตกต่างกันจะส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการเรียนในการเรียนที่ต่างกัน

¹ พฤติกรรมการเรียนการสอนของบุคคลในองค์การ ศึกษาเฉพาะกรณีแผนกวิชาช่างไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

² นักศึกษาปริญญาโท โครงการทวิปริญญาโทหลักสูตรทวิปริญญาโททางรัฐประศาสนศาสตร์และบริหารธุรกิจ คณะรัฐศาสตร์และคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Abstract

This independent study aimed to study the online learning behavior of students, and to study demographic factors affecting online learning behavior of students. The population in this study was vocational certificate students, Department of Electrical Engineering Chanthaburi Technical College which can store complete questionnaires All 235 sets of data were analyzed by using a computer program to find frequency, percentage, mean and standard deviation and inferential statistics to explain the relationship between two variables It is an analysis between the independent variable or the source variable and the dependent variable. The results showed that teaching behavior of students Diploma Level Department electrician Chanthaburi Technical College with behavior in terms of motivation for online learning future oriented attitude towards learning relationship between friends atmosphere in online learning and teaching behavior of teachers All affect behavior at a high level, and in the demographic factors of students, including education level And different average incomes will affect learning behavior in studying differently.

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญของการศึกษาทุกระดับ รวมถึงสถาบันอาชีวศึกษาซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนจากห้องเรียนปกติสู่การเรียนแบบระบบออนไลน์ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นกลุ่มอาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนจำเป็นต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและไม่ส่งผลกระทบใด ๆ ต่อการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนจำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมและทำความเข้าใจระบบการเรียนแบบระบบออนไลน์ที่ไม่คุ้นเคยมาก่อน อย่างไรก็ตาม การเตรียมความพร้อมในการเรียนให้ครบถ้วนสมบูรณ์นั้น ย่อมมีข้อจำกัด รวมไปถึงแรงจูงใจที่เป็นแรงขับเคลื่อนจากตัวผู้เรียนที่เป็นตัวชี้วัดที่สำคัญของความสำเร็จในรูปแบบของการเรียนระบบออนไลน์

พฤติกรรมในการเรียนรู้ยังคงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อการมีส่วนร่วมในการเรียน การสนับสนุนความสำเร็จในการเรียน การเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ และการลดอัตราการเลิกเรียนกลางคัน วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้เริ่มการจัดการเรียนการสอนแบบระบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 100 จากการประเมินการเรียนการสอนของนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 พบว่า นักเรียนต่างแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนออนไลน์ทั้งในทางบวกและทางลบอย่างหลากหลาย ซึ่งเป็นเกิดจากสัญญาณอินเทอร์เน็ตใน

แต่ละพื้นที่ของทั้งนักเรียนและอาจารย์ผู้สอนไม่เสถียร ทำให้การเรียนรู้ติดขัด ภาพและเสียงการสอนไม่ชัดเจนหรือบางครั้งอาจไม่ทำให้ต้องยุติการสอน ซึ่งส่งผลกระทบต่อกับนักเรียนไม่สามารถเข้าใจบทเรียนได้อย่างที่อาจารย์ต้องการถ่ายทอดให้

จากปัญหาระหว่างการเรียนออนไลน์ ที่เกิดขึ้นทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนอาจส่งผลต่อแรงจูงใจในการเรียนออนไลน์ของนักเรียน วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี โดยแรงจูงใจในการเรียนเป็นพฤติกรรมของบุคคลที่กระทำในลักษณะต่าง ๆ ที่แสดงความเอาใจใส่ จดจ่อกับการเรียน ปฏิบัติตามข้อตกลงที่มีต่อการเรียน และมีส่วนร่วมกับการเรียน ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน โดยเรียนออนไลน์ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถเชื่อมต่อผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19

จากที่กล่าวมาข้างต้นแรงจูงใจในการเรียนรู้นับว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ผู้เรียนพึงมีในการเรียนแบบระบบออนไลน์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ที่สถาบันอาชีวศึกษามีความจำเป็นต้องปรับรูปแบบการเรียนการสอนจากห้องเรียนปกติมาอยู่ในรูปแบบระบบออนไลน์ โดยตัวอย่างปัจจัยที่จะส่งผลให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน วิธีการสร้างแรงจูงใจในการเรียนของผู้สอนและการติดต่อสื่อสารกันระหว่างผู้เรียน ซึ่งการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนดังกล่าวเป็นสิ่งที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ เนื่องจากสถาบันอาชีวศึกษาต่าง ๆ รวมถึงวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของผู้เรียนและผู้สอน ตลอดจนความต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้นี้มาจากการปรับตัวทั้งการใช้ชีวิตและการศึกษาเป็นการดำเนินชีวิตวิถีปกติใหม่ บทความวิจัยนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนการสอนของบุคคลในองค์กร ศึกษาเฉพาะกรณีแผนกวิชาช่างไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

คำถามในการวิจัย

1. นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนอยู่ในระดับใด

2. นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ที่มีเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์เรียนออนไลน์ สถานที่เรียนออนไลน์ อุปกรณ์ที่ใช้เรียนออนไลน์ โปรแกรม และแอปพลิเคชันที่ใช้เรียน และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ต่างกัน มีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี
2. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านประชากรศาสตร์ที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

การศึกษาและการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยของบุคคลต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้อง เพื่อให้การศึกษาพฤติกรรมในการเรียนออนไลน์ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ดำเนินไปตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. แนวคิดพฤติกรรมของบุคคลในองค์การ
2. แนวคิดประชากรศาสตร์
3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรประชากรศาสตร์

1. เพศ
2. ระดับการศึกษา
3. ประสบการณ์เรียนออนไลน์
4. สถานที่เรียนออนไลน์
5. อุปกรณ์ที่ใช้เรียนออนไลน์
6. โปรแกรมและแอปพลิเคชันที่ใช้เรียน
7. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน

ตัวแปรตาม

พฤติกรรมการเรียนการสอนของบุคคลในองค์การ : ศึกษาเฉพาะกรณีแผนกวิชาช่างไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

1. แรงจูงใจในการเรียนออนไลน์
2. การมุ่งถึงอนาคต
3. เจตคติต่อการเรียน
4. ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อน
5. บรรยากาศในการเรียนออนไลน์
6. พฤติกรรมการสอนของครู

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาเรื่องพฤติกรรมการเรียนการสอนของบุคคลในองค์กร ศึกษาเฉพาะกรณีแผนกวิชาช่างไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีวิธีการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนที่เรียนในระบบออนไลน์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาช่างไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 235 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย การศึกษาวิจัยนี้ ผู้วิจัยมีตัวแปรอิสระและตัวแปรตามที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ประกอบไปด้วย

ปัจจัยส่วนบุคคล แบ่งออกเป็น 7 ข้อ

- 1.1) เพศ
- 1.2) ระดับการศึกษา
- 1.3) ประสบการณ์เรียนออนไลน์
- 1.4) สถานที่เรียนออนไลน์
- 1.5) อุปกรณ์ที่ใช้เรียนออนไลน์
- 1.6) โปรแกรมและแอปพลิเคชันที่ใช้เรียน
- 1.7) รายได้เฉลี่ยต่อเดือน

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่

พฤติกรรมการเรียนการสอนของบุคคลในองค์กร : ศึกษาเฉพาะกรณีแผนกวิชาช่างไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

- 1.1) แรงจูงใจในการเรียนออนไลน์
- 1.2) การมุ่งถึงอนาคต
- 1.3) เจตคติต่อการเรียน
- 1.4) ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อน
- 1.5) บรรยากาศในการเรียนออนไลน์
- 1.6) พฤติกรรมการสอนของครู

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ทบทวนแนวความคิด ทฤษฎี ผลงานวิจัย และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง นำมาสู่การสร้างกรอบแนวคิด และสร้างแบบสอบถามให้เหมาะสมกับการศึกษาในครั้งนี้ ซึ่งเป็น

การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง ทั้งนี้แบบทดสอบแบ่งออกเป็น 7 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลด้านลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบให้เลือกตอบจำนวน 5 ข้อ ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์เรียนออนไลน์ สถานที่เรียน ออนไลน์ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน โปรแกรมและแอปพลิเคชันที่ใช้เรียน และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ลักษณะ แบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-List) ให้เลือก เพียง 1 คำตอบ ซึ่งเป็นคำถามแบบปลายปิด

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลด้านแรงจูงใจในการเรียนออนไลน์ที่ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน แผนกวิชาช่างไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี โดยมีเนื้อหา ได้แก่ การตั้งเป้าหมายในการเรียน ศึกษาเพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ สามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การจดจ่ออยู่กับการเรียน

ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับมุ่งถึงอนาคตทางการเรียนของนักเรียน แผนกวิชาช่างไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้แก่ จุดมุ่งหมายในการเรียน การตัดสินใจเลือกเรียนวิชาที่สามารถประกอบวิชาชีพได้ การเตรียมพร้อมในการดำเนินการตามแผนในการเรียนเพื่อความสำเร็จในอนาคต ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ว่าส่งผลอย่างไรในอนาคต

ส่วนที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน แผนกวิชาช่างไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้แก่ เจตคติที่เกี่ยวกับการเรียนออนไลน์ เจตคติที่มีต่อครูผู้สอน เจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรม

ส่วนที่ 5 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อนของนักเรียน แผนกวิชาช่างไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้แก่ ความสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา การแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกลุ่มเพื่อน

ส่วนที่ 6 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบรรยากาศในการเรียนออนไลน์ของนักเรียน แผนกวิชาช่างไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้แก่ ลักษณะห้องเรียนที่ใช้ในการเรียนออนไลน์ ความเป็นกันเองในชั้นเรียน การรับฟังความคิดเห็นในชั้นเรียน

ส่วนที่ 7 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูของนักเรียน แผนกวิชาช่างไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ได้แก่ การเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนทำการสอนของครู ความหลากหลายของอุปกรณ์การสอน การให้ความสำคัญกับนักเรียนของครูผู้สอน

4. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

4.1 ความถูกต้องเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) เป็นการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แนวคิด สำนวนภาษา และการใช้ข้อความที่ถูกต้องเหมาะสม ผู้วิจัยได้ทำการปรึกษาและสอบถาม

ความคิดเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับคำถามแต่ละข้อ หลังจากนั้นจึงทำการแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาให้เหมาะสม ก่อนนำไปทดสอบความน่าเชื่อถือของเครื่องมือกับกลุ่มทดสอบ

4.2 ความน่าเชื่อถือได้ (Reliability) หลังจากปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนั้น ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปทดสอบความน่าเชื่อถือของเครื่องมือ (Pilot test) กับกลุ่มทดสอบจำนวน 30 คน โดยใช้เทคนิคการวัดความสอดคล้องของแบบสอบถาม (Internal Consistency Method) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ Cronbach's Alpha ซึ่งจะยอมรับการทดสอบเมื่อมีค่า Alpha มากกว่าหรือเท่ากับ 0.7 (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2557) เพื่อสามารถสื่อสารให้ผู้ตอบแบบสอบถามเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้นำแบบสอบถามมาคำนวณหาค่าความน่าเชื่อถือด้วยวิธีการดังกล่าวได้ค่าดังนี้

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยการนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างด้วย Google Form และมีขั้นตอนการเก็บรวบรวม ดังนี้

5.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงจนมีคุณภาพในระดับที่ยอมรับได้ไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 235 คน โดยได้รับการตอบแบบสอบถามคืนมาจำนวน 235 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามทั้งหมดมาจัดเรียง และนำมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ได้ทั้งหมด 235 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

5.3 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้อามาวิเคราะห์ และทดสอบสมมติฐานทางสถิติต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูล เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลได้ครบและมีการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกชุดเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยจะทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistics Package for Social Sciences) เพื่อหาค่าสถิติและวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

1) วิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย

1.1) การวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์เรียนออนไลน์ สถานที่เรียนออนไลน์ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน โปรแกรมและแอปพลิเคชันที่ใช้เรียน และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ความถี่ และร้อยละ

1.2) ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

กับตัวแปรที่มีระดับการวัดเชิงปริมาณ ได้แก่ แรงจูงใจในการเรียนออนไลน์ การมุ่งถึงอนาคต เจตคติการเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อน บรรยากาศในการเรียนออนไลน์ และพฤติกรรมการสอนของครู

การวัดระดับตัวแปรพิจารณาจากค่าเฉลี่ยคะแนนผู้ตอบแบบประเมิน แล้วนำค่าเฉลี่ยดังกล่าวมาแปลผลกับระดับของคะแนนที่ได้จากการหาจำนวนชั้นที่เท่า ๆ กัน โดยการนำค่าคะแนนคำถามที่สูงที่สุดในแบบประเมินลบกับค่าคะแนนที่น้อยที่สุดในแบบประเมิน และนำมาหารด้วยจำนวนชั้น จากนั้นแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2555, หน้า 27) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.21 – 5.00 จัดอยู่ในกลุ่มระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.41 – 4.20 จัดอยู่ในกลุ่มระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.61 – 3.40 จัดอยู่ในกลุ่มระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.81 – 2.60 จัดอยู่ในกลุ่มระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.80 จัดอยู่ในกลุ่มระดับน้อยที่สุด

2) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงอนุมาน ประกอบด้วย

การวิเคราะห์อิทธิพลของตัวแปรที่มีอิทธิพลหรือสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรบุคลากรสังกัดสำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดพิษณุโลก โดยใช้การแจกแจงแบบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variation : Anova) หรือ F-test เพื่อหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของ Scheffé และโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient) เพื่อเป็นการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม

การแปลค่าความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ค่าสัมประสิทธิ์ 0.01 – 0.20 หมายถึง มีความสัมพันธ์ต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์ 0.21 – 0.40 หมายถึง มีความสัมพันธ์ค่อนข้างต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์ 0.41 – 0.60 หมายถึง มีความสัมพันธ์ปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์ 0.61 – 0.80 หมายถึง มีความสัมพันธ์สูง

ค่าสัมประสิทธิ์ 0.81 – 0.99 หมายถึง มีความสัมพันธ์สูงมาก

ผลการศึกษา

ผลการศึกษาเรื่อง ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลแบบสอบถามที่มีคำตอบครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน 235 ชุด โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติวิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำอธิบายผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 เพศ ของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 74 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 61 คนคิดเป็นร้อยละ 26 ตามลำดับ

1.2 ระดับการศึกษา ของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 หรือ ปวช. 1 จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 38.3 รองลงมา คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2 หรือ ปวช. 2 จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 32.8 และรองลงมา คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 หรือ ปวช. 3 จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 28.9 ตามลำดับ

1.3 ประสบการณ์เรียนออนไลน์ ของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามทุกคนเคยเรียนออนไลน์ทั้งสิ้น

1.4 สถานที่เรียนออนไลน์ ของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เรียนที่บ้าน จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 88.1 รองลงมา คือ หอพัก จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 11.9 ตามลำดับ

1.5 อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน ของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามมีการใช้คอมพิวเตอร์, โน้ตบุ๊ก จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 46.8 รองลงมา คือ ไอแพด, แท็บเล็ต จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 27.7 และรองลงมา คือ โทรศัพท์ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 25.5 ตามลำดับ

1.6 แอปพลิเคชันที่ใช้เรียน ของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามมีการใช้ Google Meet จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 51.9 รองลงมา คือ Zoom จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 48.1 ตามลำดับ

1.7 รายได้เฉลี่ย ของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยอยู่ที่ 4,001-6,000 บาท จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 54.9 รองลงมา คือ ต่ำกว่า 4,000 บาท จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 26.8 และรองลงมา คือ 6,001-8,000 บาท จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 12.3 รองลงมา คือ 8,001-10,000 บาท จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3 และรองลงมา คือ มากกว่า 10,000 บาท จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.7 ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนทั้ง 235 คน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า อันดับแรก คือ นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมสม่ำเสมอหลังจากเรียนไปแล้ว มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ นักเรียนจดจ่ออยู่กับการเรียนตลอดเวลา มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ เมื่อได้รับมอบหมายภาระงาน นักเรียนสามารถปฏิบัติภาระงานได้สำเร็จ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ นักเรียนตั้งเป้าหมายในการเรียนว่าควรได้ความรู้เรื่องใดบ้าง มากน้อยเพียงใด มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และรองลงมา คือ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนในชั่วโมงเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการมุ่งถึงอนาคตของนักเรียนทั้ง 235 คน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับแรก คือ นักเรียนตัดสินใจเลือกเรียนวิชาที่สามารถประกอบอาชีพตามที่นักเรียนสนใจ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การวางแผนการทำงานจะช่วยให้นักเรียนทำงานสำเร็จในอนาคต มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ นักเรียนสามารถบอกได้ว่าการปฏิบัติตามแผนที่นักเรียนวางไว้จะส่งผลอย่างไรในอนาคต มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการเรียนเพื่อความสำเร็จในอนาคต มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และรองลงมา คือ นักเรียนเตรียมพร้อมในการดำเนินตามแผนในการเรียน เพื่อความสำเร็จในอนาคต มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

4. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนทั้ง 235 คน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับแรก คือ นักเรียนรู้สึกที่ครูผู้สอนมีความสามารถน่าเชื่อถือมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และรองลงมา คือ การเรียนออนไลน์เป็นเรื่องที่ไม่ยุ่งยากสำหรับนักเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

5. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อนของนักเรียนทั้ง 235 คน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับแรก คือ เพื่อน ๆ ให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหาในการเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ แลกเปลี่ยนความรู้ รวมทั้งให้ข้อคิดเห็นในการแก้ปัญหากันในชั้นเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และรองลงมา คือ นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้เป็นอย่างดี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

6. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนทั้ง 235 คน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับแรก คือ ครูผู้สอนให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน ทำให้นักเรียนกล้าถามเมื่อสงสัย มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ครูผู้สอนรับฟังความคิดเห็นนักเรียนเสมอ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และรองลงมา คือ ห้องที่ใช้เรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวกมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

7. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับแรก คือ ครูใช้อุปกรณ์ที่หลากหลายประกอบการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ครูสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และรองลงมา คือ ครูมีการเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนทำการสอนทุกครั้งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำมประยุกต์ใช้ในงานวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการเรียนการสอนของบุคคลในองค์กรของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. แรงจูงใจภายในและภายนอกของนักเรียน แผนกวิชาช่างไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก หมายถึง แรงจูงใจภายในเป็นสิ่งผลักดันจากภายในตัวของบุคคล ซึ่งอาจจะเป็นเจตคติ ความคิดเห็น ความสนใจ ความตั้งใจ ความต้องการ ในด้านต่าง ๆ ส่วนส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนที่ดีของนักเรียน แผนกวิชาช่างไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการได้ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ จูริลักษณะน์ หมัดปุย, อมิตา หมัดสำ และ โกมลณณี เกตตะพันธ์ (2564) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยการรับรู้แรงจูงใจที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์ของผู้เรียนใน จังหวัดสงขลา ภาพรวมแรงจูงใจภายในมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์ของผู้เรียน ส่วนแรงจูงใจภายนอกของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก หมายถึง แรงจูงใจภายนอกเป็นสิ่งผลักดันภายนอกตัวบุคคลที่มากกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรม อาจจะเป็นการได้รับรางวัล เกียรติยศ ชื่อเสียง คำชม การได้รับการยอมรับ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ จูริลักษณะน์ หมัดปุย, อมิตา หมัดสำ และ โกมลณณี เกตตะพันธ์ (2564) ศึกษาเรื่องปัจจัยการรับรู้แรงจูงใจที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์ของผู้เรียน ในจังหวัดสงขลา พบว่า ภาพรวมแรงจูงใจภายนอกมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์ของผู้เรียน

2. ความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียน แผนกวิชาช่างไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี อภิปรายได้ดังนี้

2.1 นักเรียนแผนกวิชาช่างไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ที่มีเพศต่างกันนั้นจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่างกัน อธิบายได้ว่า เพศไม่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียน เพราะเพศชายและเพศหญิง มีทัศนคติและความสามารถเท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ณัฐปภัฏก์ แซ่เอี้ย (2552) ให้ความหมายว่า เพศหญิงหรือเพศชายทุกคนล้วนมีจุดหมายในการศึกษา การจบการศึกษา ซึ่งแตกต่างกันไปตามเหตุผล ส่วนตัวของแต่ละบุคคล เช่น เรียนจบเพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองหรือ ครอบครัว การนำความรู้ไปใช้ต่อยอดเรียนต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

2.2 นักเรียนแผนกวิชาช่างไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ที่มีระดับการศึกษาต่างกันจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน อธิบายได้ว่า การเรียนเป็นการถ่ายทอดความรู้จากคนหนึ่งสู่อีกคนหนึ่ง โดยทั่วไปการศึกษาเกิดขึ้นผ่านประสบการณ์ใด ๆ ที่ผู้สอนเคยเรียนมาแล้ว แล้วถ่ายทอดความรู้ไปให้กับนักศึกษาที่ยังไม่เคยเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ เดชสิทธิ์ กิตติสุบรรณ (2560) กล่าวว่า ระดับการศึกษาเป็นวิธีการ

ส่งผ่านจุดมุ่งหมายและธรรมเนียมประเพณีให้ดำรงอยู่จากรุ่นหนึ่งสู่อีก รุ่นหนึ่ง โดยทั่วไปการศึกษาเกิดขึ้นผ่านประสบการณ์ใด ๆ ซึ่งมีผลกระทบเชิงพัฒนาต่อวิธีที่คนคนหนึ่งจะคิด รู้สึกหรือกระทำ

2.3 นักเรียนแผนกวิชาช่างไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน ต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน อธิบายได้ว่า รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแผนกวิชาช่างไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี เพราะความทุ่มเทในการเรียนนั้นล้วนมีความสำคัญเป็นหนึ่ง รายได้เฉลี่ยต่อเดือนจึงเป็นอุปสรรคในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ เดชสิทธิ์ กิตติสุบรรณ (2560) ผลตอบแทนที่กิจการได้รับจากการขายสินค้าหรือบริการตามปกติของกิจการรวมทั้งผลตอบแทนอื่น ๆ เช่น การทำงาน หากสำเร็จการศึกษาในระดับการศึกษาสูงเท่าไร เงินเดือนเริ่มต้นก็สูงเท่านั้น และแน่นอนว่าเมื่อเรามีเงินเดือนที่เป็นรายได้สูงขึ้น การมุ่งมั่นให้กับการเรียนนั้นจึงสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนของบุคคลในองค์กร ตามที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่าพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ของบุคคลในองค์กรของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี อยู่ในระดับมาก ดังนั้นทางวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี ควรมีสวัสดิการสำหรับนักเรียนเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนใน วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ และบริการของทางวิทยาลัยที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนมีพฤติกรรม การเรียนออนไลน์มากขึ้น เช่น จัดให้มีการแจก หรือเปิดให้มีการยืมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเพิ่ม การเข้าถึงอุปกรณ์ให้ สามารถเข้าถึงการเรียนมาก ควบคู่ไปกับเพิ่มรอบการแจกซิมพร้อมอินเทอร์เน็ตและ แพคเกจอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนที่มีอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์พร้อมแล้วสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้มากขึ้น อีก รวมไปถึงประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook ของหน่วยงานที่สามารถเข้าถึงกลุ่มนักเรียนได้ง่าย โดยประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแนวทางการเรียนให้ง่าย สะดวก หรือแนวทางในการพัฒนาตนเองผ่านการแนะนำด้วยวิธีต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้น หรือแม้แต่กระทั่งการจัด อบรมความรู้ แนวทางการเรียนการพัฒนาตนเองของนักเรียนให้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งอาจทำให้ ระดับแรงจูงใจในการตั้งใจเรียนเพิ่มมากขึ้นถึงมากที่สุดได้

2. จากการวิจัยพบว่า นักเรียนวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีรายได้ของครอบครัวต่างกัน มีพฤติกรรม การเรียนออนไลน์ในสถานการณ์-19 แตกต่างกัน ดังนั้น ทางวิทยาลัย ควรมีมาตรการดูแลนักเรียนทุกคนให้ สามารถเรียนออนไลน์ได้อย่างสะดวกทุกคน โดยไม่ต้องวิตกกังวลกับรายได้ของครอบครัว สามารถส่งผล ต่ออารมณ์ความรู้สึก รวมไปถึงความตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์ โควิด-19 อีกด้วย ควรช่วย

สนับสนุนนักเรียนที่ขาดแคลนให้อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ พร้อมใช้งานผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้เหมือนกับนักเรียนที่รายได้ของครอบครัว ต่างกัน เพื่อให้ นักเรียนเรียนออนไลน์ได้ทุกคนอย่างเท่าเทียม เพราะ การศึกษาเป็นสิ่งที่ทุกคนควรได้รับเท่าเทียมทุกคน และจะทำให้พฤติกรรมในการเรียนออนไลน์ของ นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี เพิ่มมากขึ้น

3. การวิจัยครั้งต่อไปควรมีการประเมินแรงจูงใจในการเรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต หรือการสัมภาษณ์ และประเมินแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียน จากบุคคลอื่นที่ไม่ใช่ ตัวนักเรียน อาทิเช่น ผู้ปกครอง ครูผู้สอน หรือใช้สถิติขั้นสูงผู้วิจัยจำเป็นต้องตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้น ของสถิติอย่างชัดเจน เพราะหากละเลยอาจทำให้ผลการวิเคราะห์คลาดเคลื่อน ไม่ตรงกับความเป็นจริงได้ และควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มเติมในทิศทางด้านการพัฒนาแรงจูงใจใน การเรียนของนักเรียนขึ้นอยู่กับสภาพ สถานศึกษา ตัวบุคลากร หรือแม้กระทั่งงบประมาณของวิทยาลัย ดังนั้นจึงควรหาตัวแปรในระดับวิทยาลัยเข้ามาร่วมวิเคราะห์ ซึ่งจะทำให้ผลการวิจัยครอบคลุมและสามารถ สร้างแรงจูงใจ ในการเรียนของนักเรียนได้อย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

กรมควบคุมโรค. (2563). โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019. สืบค้นจาก

https://ddc.moph.go.th/viralpneumonia/faq_more.php

การเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online learning) คืออะไร. (2018). สืบค้นจาก

<https://www.educatorroundtable.org/การเรียนการสอนแบบออนไลน์/>

เจียน วัน ทนียตระกูล. (2553). แรงจูงใจมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนอย่างไร. สืบค้นจาก

http://www.lanna.mbu.ac.th/artilces/Intrinsic_Kh.asp.

จรัสลักษณ์ หมีดน้อย, อมิตา หมัดสำและ โกมลมณีเกตตะพนันซ์.(2565). ปัจจัยการรับรู้แรงจูงใจที่ส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์ของผู้เรียนในจังหวัดสงขลา.คณะเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยทักษิณ, วิทยาเขตสงขลา.

ชนินทร์ ตั้งพานทอง. (2560). ปัจจัยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์เพื่อเสริมการเรียนการสอน.

สืบค้นได้จาก<http://cuir.car.chula.ac.th/handle/123456789/59699>

ชำนาญ คำนาคำ. (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนสังคมเกมพีเคชั่นออนไลน์เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการ

การเรียนรู้และการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญา

คุษฎีบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- ณัฐปคัลภ์ แซ่เอี้ย, (2562). พฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์. ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์
- ณิรดา เวชญาลักษณ์. (2561). รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. ในการประชุมวิชาการและการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4 (น.434-448). ลำปาง : มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- เดชสิทธิ์ กิตติสุบรรณ, (2560). ปัจจัยด้านประชากรศาสตร์ พฤติกรรมการลงทุนและแรงจูงใจที่มีผลต่ออัตราส่วนระหว่างเงินออมและเงินลงทุนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย. การค้นคว้าอิสระ, บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ธีระศักดิ์ พรมลาย. (2552). ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ 4. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- ธนัชชา บินคูเหล็ก , (2557). ผลของการสอนแบบออนไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1. การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 10, มหาวิทยาลัยมหาดใหญ่.
- นิตยา มณีวงศ์ , (2564). พฤติกรรมและปัจจัยความสำเร็จการเรียนออนไลน์แอปพลิเคชันไลน์ในช่วงวิกฤต COVID COVID COVID COVID COVID 19. ครุศาสตร์สาร , ปี ที่ 15 ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม-มิถุนายน 2564.
- ประเสริฐ แซ่เอี้ยบ. (2559). การศึกษาผลการเรียนทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพครู สถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์กศ.ม. สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ผ่องใส เพ็ชรรักษ์ และคณะ. (2555). รายงานผลการวิจัย เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยธุรกิจ. สืบค้นได้จาก <http://libdoc.dpu.ac.th/research/147592.pdf>
- พิชญ ลิ้มพะสุตร. (2555). พฤติกรรมการตั้งใจของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. สืบค้นได้จาก http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Dev_Psy/Pissanu_L.pdf
- ไพศาล ชนะกุล. (ไม่ระบุปี). บทเรียน e-Learning. เข้าถึงเมื่อ 22 กรกฎาคม 2563. สืบค้นได้จาก <https://www.gotoknow.org/posts/107356>

- วิทยา วาโย, อภิรดี เจริญนุกูล, นัทรสุดากานกายนันต์, และจรรยา คนใหญ่. (2563). การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 : แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน. วารสารศูนย์อนามัยที่ 9, 14 (34), 285 - 298. <https://he02.tcithaijo.org/index.php/RHPC9Journal/article/view/242473>
- วชิระ ชินหนองจอก. (2556). ทฤษฎีการรับรู้. สืบค้นจาก http://www.thaidocscandal.com/image_thaidoc/jit2.gif
- วิทยา ปิ่นก้นทา, สมชาย มาติยะพาน และประพันธ์ กาวิชัย. (2559). การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านบริการ google apps: Google classroom. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- วิทัศน์ ผักเจริญผล. (2563). ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์ระบาดของไวรัส Covid-19. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์, 4(1), 44-61.
- วนิดา ดีแป้น. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย โดยการวิเคราะห์หุระดับ. วิทยานิพนธ์ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา). เลย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.