

การใฝ่เรียนรู้ของวัยรุ่นที่อาศัยอยู่ในเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร¹

The pursuit of learning among teenagers living in Khlong Sam Wa Bangkok

พิพัฒน์พงศ์ ศรีปลั่ง²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้วัตถุประสงค์¹) เพื่อศึกษาการใฝ่เรียนรู้ ของวัยรุ่นในเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร 2) เพื่อศึกษาปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการใฝ่เรียนรู้ของวัยรุ่นในเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ได้จำนวน ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา 471 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่า t-test และค่าความแปรปรวนทาง f-test และการวิเคราะห์ถดถอยพหุ (Multiple Regression)

ผลการศึกษาพบว่าวัยรุ่นในเขตคลองสามวากรุงเทพมหานคร มีการใฝ่เรียนรู้ในระดับสูง ปัจจัยสำคัญ ที่มีผลต่อการใฝ่เรียนรู้อย่างมีผลต่อการใฝ่เรียนรู้ของวัยรุ่นในเขตคลองสามวา ได้แก่ การสอนของครูผู้สอน ครอบครัว เพื่อน ทั้ง 3 ตัวแปรนี้สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงได้ 66.4 โดยตัวแปรที่มีผลต่อการใฝ่เรียนรู่มากที่สุดคือ เพื่อน (ค่า Beta = 0.517) รองลงมาคือการสอนของครูผู้สอน (ค่า Beta 0.234) และน้อยที่สุดคือ ครอบครัว (Beta 0.169) ตามลำดับ

คำสำคัญ :การใฝ่เรียนรู้ วัยรุ่นในเขตคลองสามวา

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the learning pursuit of adolescents in Khlong Sam Wa District, Bangkok 2) to study the key factors affecting the learning pursuit of adolescents in Khlong Sam Wa District. The number of samples used in the study was 471 people. Percentage, Mean, Standard Deviation, t-test and f-test variance, and Multiple Regression

The study found that adolescents in Khlong Sam Wa, Bangkok. High level of pursuit of learning An important factor affecting the learning of adolescents in Klong Sam Wa area is the teaching of teachers. These 3 variables can be explained as 66.4 changes, with the variables that affect learning the most are

¹ บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระเรื่อง การใฝ่เรียนรู้ของวัยรุ่นที่อาศัยอยู่ในเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

² นักศึกษาปริญญาโท โครงการทวิปริญญาโทหลักสูตรทวิปริญญาโททางรัฐประศาสนศาสตร์และบริหารธุรกิจ

คณะรัฐศาสตร์และคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

friends (Beta value = 0.517), followed by teacher teaching (Beta value 0.234) and the least family (Beta 0.169), respectively

Keywords Pursuing learning Teenagers in Klong Sam Wa

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

โลกยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญ ที่ช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ในช่วงหลายปีที่ผ่านมา ประเทศไทยเกิดปัญหาเรื่องของการจัดการศึกษาหลายด้าน ส่งผลให้การศึกษาลดความรั้งท้ายในระดับอาเซียน ดังนั้นการพัฒนาการศึกษาจึงเป็นเรื่องสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ต้องเร่งพัฒนา ซึ่งใน 3 พระราชบัญญัติการศึกษาระบุว่า การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาให้คนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข และทุกคนต้องสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ใน 3 ระบบคือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย โดยยึดหลักตามมาตรา 22 ของการศึกษาแห่งชาติ ที่กล่าวไว้ว่า การศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความ เพื่อให้สามารถพัฒนามนุษย์ให้สมบูรณ์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการที่ให้นักเรียน มีข้อกำหนดให้นักเรียนมี 4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการประกอบด้วย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เพื่อให้ นักเรียนมีการพัฒนาในทุกด้าน ตามที่กล่าวมาข้างต้น แล้วแล้วเป็นคุณลักษณะที่จะต้องมิตัดตัวกับนักเรียน ซึ่งตามกฎหมายระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในช่วงระหว่าง 7-15 ปี กล่าวคือการศึกษาภาคบังคับเริ่มต้น ตั้งแต่ประถม จนถึงมัธยมตอนต้น ทั้งนี้การมุ่งพัฒนาการศึกษาทุกระดับมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยผู้เรียน จะต้องมีคุณสมบัติที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลายด้าน ตามที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว โดยคุณสมบัติที่มีความสำคัญและเกิดจากตัวผู้เรียนเอง ก็คือการใฝ่เรียนรู้ ที่ผู้เรียนจะต้องมีเป็นอย่างยิ่ง

การใฝ่เรียนรู้เป็นพฤติกรรมแสดงออกถึงความตั้งใจ ความพอใจ ความกระตือรือร้น ความอยากรู้อยากเห็น ความคิดริเริ่ม ความเพียรพยายาม การแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียน ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตั้งใจเรียนและสนใจในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ยังเป็นคุณลักษณะที่ส่งเสริมให้นักเรียนสนใจหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและเป็น พื้นฐานของการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

³ กระทรวงศึกษาธิการ.(2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

⁴ กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช กรุงเทพฯ.

วัยรุ่นในช่วงอายุ 13-15 ปี เป็นวัยที่มีสติปัญญาที่พัฒนาสูงขึ้น สามารถเรียนและเข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ลึกซึ้งมากขึ้น เริ่มมีความคิดสิ่งต่าง ๆ ย้ายจากการคิดเชิงรูปธรรมไปสู่การคิดแบบนามธรรม สามารถคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์ได้มากขึ้น แต่ในช่วงวัยรุ่นยังขาดความยืดหยุ่นจะเกิดความสับสนเกี่ยวกับบทบาทและของตนเอง และความสับสนเกี่ยวกับการที่จะต้องมีการที่ต้องมากขึ้นเช่น เรื่องการเรียน⁵ (ลิขิต กาญจนารณ์, 2548: 35) ดังนั้น การส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้อาจมีความจำเป็นสำหรับการสอนของครูผู้สอน เพื่อน ผู้ปกครอง ตลอดจนสภาพแวดล้อม ล้วนเป็นปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้อาจและความตั้งใจเรียนของตัวนักเรียนเองทั้งสิ้น

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น การศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมถึงคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของการศึกษาที่มีองค์ประกอบที่สำคัญของการใฝ่เรียนรู้อาจของนักเรียนเอง การส่งเสริม การใฝ่เรียนรู้อาจ ต้องมีปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดความกระตือรือร้น และสนใจแสวงหาความรู้ที่มีประโยชน์ทั้งภายในและภายนอก ซึ่งปัจจัยที่สำคัญที่ส่งเสริมให้นักเรียน มีพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้อาจ คือการเห็นคุณค่าในตนเอง จากการวิเคราะห์โครงสร้างความสัมพันธ์ ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความใฝ่เรียนรู้อาจ พบว่าการเห็นคุณค่าในตนเองทำให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ได้ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของรอยเตอร์ (1972 : 39,quoted in Weiner, 1992:212-213) ที่ว่าการที่บุคคลประสบความสำเร็จในเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างต่อเนื่อง จะทำให้การตีค่าตนเองไปในทางที่มีค่าในตนเอง แล้วจะส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในการกระทำสิ่งต่าง ๆ ในครั้งต่อไป บุคคลที่เห็นคุณค่าในตนเองต่ำจะมีปัญหาด้านจิตใจมากกว่าบุคคลที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีผลสัมฤทธิ์สูง ซึ่งอาจเป็นเพราะตั้งเป้าหมายในชีวิตสำหรับตนต่ำ มีอาการหมกมุ่นกับความคิดตนเองอ่อนแอต่อการถูกปฏิเสธ และต้องการการยอมรับ มีภาพพจน์เกี่ยวกับตนเองในทางลบ จากการศึกษาข้อมูลเอกสารและการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องข้างต้นนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัว การเห็นคุณค่าในตัวเอง การสอนของครูผู้สอน และการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ของวัยรุ่นตอนต้นที่มีอายุระหว่าง 13-15 ปี เพื่อเป็นข้อมูลในการประกอบการวางแผน ส่งเสริมการใฝ่เรียนรู้อาจของวัยรุ่นในเขตคลองสามวาต่อไป

คำถามในการวิจัย

การใฝ่เรียนรู้อาจของวัยรุ่นอายุ 13-15 ปีของเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ระดับการใฝ่เรียนรู้อาจอยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1.เพื่อศึกษาการใฝ่เรียนรู้อาจของวัยรุ่นในเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

⁵ลิขิต กาญจนารณ์. (2548). สุขภาพจิต. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวัง นามจันทร์.

⁶Weiner, Bernard. (1992). **Human Motivation: Metaphors, Theories, and Research**. California : Sage Publications, Inc.

2. เพื่อศึกษาปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการใฝ่เรียนรู้ของวัยรุ่นในเขตคลองสามวา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การใฝ่เรียนรู้หมายถึง การใฝ่เรียนรู้ของวัยรุ่นที่มีอายุระหว่าง 13-15 ปีที่อาศัยอยู่ในแขวงบางชัน แขวงสามวาตะวันตก แขวงสามวาตะวันออก แขวงทรายคลองดิน แขวงทรายคลองดินใต้เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

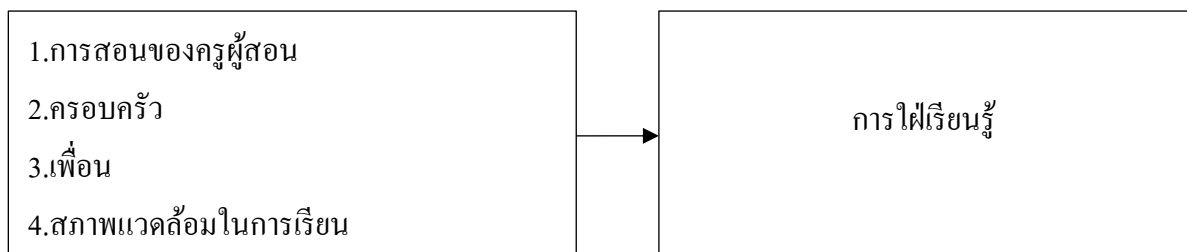
2. วัยรุ่นในเขตคลองสามวาหมายถึง วัยรุ่นที่มีอายุระหว่าง 13-15 ปีที่อาศัยอยู่ในแขวงบางชัน แขวงสามวาตะวันตก แขวงสามวาตะวันออก แขวงทรายคลองดิน แขวงทรายคลองดินใต้เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการใฝ่เรียนรู้ของวัยรุ่นในเขตคลองสามวา ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตคลองสามวา เพื่อเป็นแนวทางการศึกษาและประยุกต์เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

1. ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructionism)
2. ทฤษฎีแรงสนับสนุนทางสังคม (Social Support Theory)
3. ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์
4. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มเกสตัลท์ (Gestalt 's Theory)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



จากภาพที่ 1 ตัวแปรอิสระของการใฝ่เรียนรู้ของวัยรุ่นเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ได้แก่ การสอนของครูผู้สอน ครอบครัว เพื่อน และสภาพแวดล้อมในการเรียน

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาเรื่องการใฝ่เรียนรู้ของวัยรุ่นที่อาศัยอยู่ในเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ คือ วัยรุ่นที่มีอายุระหว่าง 13-15 ปีที่อาศัยอยู่ในเขตคลองสามวา จำนวน 6,012 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ วัยรุ่นในเขตคลองสามวา อายุ 13- 15 ปี คัดสรรโดยใช้สูตรการคำนวณของ ⁷Taro Yamane (1970) กำหนดระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ด้วยค่าความคลาดเคลื่อน 0.05 เมื่อแทนค่าในสูตรของ Taro Yamane แล้วได้กลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 370 คน สามารถเก็บข้อมูลได้ 471 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย การศึกษาวิจัยนี้ ผู้วิจัยมีตัวแปรอิสระและตัวแปรตามที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้
ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ประกอบไปด้วย 4 ปัจจัย

1.1) การสอนของครูผู้สอน

1.2) ครอบครัว

1.3) เพื่อน

1.4) สภาพแวดล้อม

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่

1) การใฝ่เรียนรู้

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ทบทวนแนวความคิด ทฤษฎี ผลงานวิจัย และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง นำมาสู่การสร้างกรอบแนวคิด และสร้างแบบสอบถามให้เหมาะสมกับการศึกษาในครั้งนี้ ซึ่งเป็นโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ทั้งนี้แบบทดสอบแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างวัยรุ่นที่ใช้ในการศึกษา

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง ประเมินว่าตนเองมีพฤติกรรมหรือลักษณะการกระทำ หรือมีความคิดความรู้สึกเหมือนข้อความในข้อคำถามเพียงใด คะแนน ให้เลือกให้ตรงกับข้อความหรือข้อคำถาม โดยที่ 1 หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำ หรือความคิดความรู้สึกเช่นเดียวกับข้อคำถามที่น้อยที่สุด คะแนนที่ให้คือ 10 หมายถึงพฤติกรรมหรือความคิด ความรู้สึก เหมือนข้อความคำถาม

4. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

มาตรวัดที่ใช้ในการวัดพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ และปัจจัยต่าง ๆ ที่ใช้ในการศึกษาการใฝ่เรียนรู้ เป็นการสร้างข้อคำถามจากทฤษฎี และนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญในด้านการเรียนรู้ตรวจสอบปรับแก้ไข มาตรวัดจึงมี content validity กล่าวคือ ข้อคำถามสามารถวัดได้ตรงและครอบคลุมเนื้อหาสำคัญในสิ่งที่ต้องการ ในด้านความเชื่อมั่น (Reliability) ของมาตรวัดการศึกษานี้ พิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (α -coefficient) พบว่ามาตรวัดตัวแปรทุกตัวมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟามากกว่า 0.7 แสดงว่ามาตรวัดที่ใช้ในการศึกษานี้มีความน่าเชื่อถือในการวัดสิ่งที่ต้องการวัด ซึ่งสามารถสรุปมาตรวัดที่ใช้ในการศึกษานี้เป็นตารางได้ดังนี้

⁷ Yamane, T. (1967). Taro Statistic: An Introductory Analysis. New York: Harper & Row.

แสดงค่า Cronbach 's Alpha ของตัวแปรการสอนของครูผู้สอน ครอบครัวยุติ และการศึกษา

1. การสอนของครูผู้สอน	0.900
2. ครอบครัวยุติ	0.914
3. การศึกษา	0.926
4. สภาพแวดล้อม	0.922.
5. การศึกษา	0.926

ตารางแสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพในการเก็บข้อมูลโดยทำการแจกแบบสอบถาม ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการเก็บข้อมูลมี จำนวน 471 คน ซึ่งจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็น 2 ส่วนดังนี้

5.1 แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) เป็นข้อมูล ที่ได้จากหนังสือหนังสือ เอกสาร รายงาน สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นโยบายเกี่ยวกับการศึกษาของกรุงเทพมหานคร

5.2 แหล่งข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) เป็นข้อมูลที่ได้สำรวจจากข้อมูลภาคสนามและการสัมภาษณ์ ได้แก่ข้อมูลทั่วไปของผู้ทำแบบสอบถาม จำนวนสมาชิกของคนในครอบครัว รายได้และอาชีพของคน ในครอบครัว

6. การวิเคราะห์ข้อมูล เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลได้ครบและมีการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกชุดเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยจะทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistics Package for Social Sciences) เพื่อหาค่าสถิติและวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

1) วิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย

1.1) การวิเคราะห์ข้อมูล โครงสร้างกลุ่มตัวอย่างของวัยรุ่นอายุ 13-15 ปี ได้แก่ เพศ แขนงที่ศึกษา อายุของประชากรที่ศึกษา ผู้ปกครองของกลุ่มตัวอย่าง อาชีพของผู้ปกครอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ร้อยละ ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด และค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.2) การวิเคราะห์ตัวแปรการสอนของครูผู้สอน ครอบครัวยุติ สภาพแวดล้อม และการศึกษา ค่าความเชื่อมั่นของมาตรวัดในการวิจัย ใช้ Reliability Analysis หาค่า Cronbach's Alpha วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปร Pearson correlation การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ และ R Square

⁸ Cronbach, L. J. (1970). Essentials of Psychological Test. Retrieved November 12, 2016, from https://www.reg.cmu.ac.th/qa_new/fileslink/research02_1.pdf

เกณฑ์การให้ระดับของค่าเฉลี่ยในข้อคำถามน้อยกว่าค่าเฉลี่ย 2 เท่ากับระดับน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ย 2 ถึง ค่าเฉลี่ย 4 ระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 4.1 ถึง ค่าเฉลี่ย 6 ระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 6.1 ถึง ค่าเฉลี่ย 8 ระดับสูง มากกว่าค่าเฉลี่ย 8 ระดับสูงที่สุด

ค่าเฉลี่ย	แปลผล
ค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 2	ระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 2 - ค่าเฉลี่ย 4	ระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 4.1 – ค่าเฉลี่ย 6	ระดับปานปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 6.1 – ค่าเฉลี่ย 8	ระดับสูง
มากกว่าค่าเฉลี่ย 8	ระดับสูงที่สุด

2) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงอนุมาน ประกอบด้วย

2.1) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ เพื่อให้เกิดความแน่ใจว่าตัวแปรอิสระแต่ละด้านไม่มีความสัมพันธ์กันสูงเกินไป (Multicollinearity) โดยใช้การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน โดยความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระจะต้องมีค่า r ไม่เกิน 0.75

2.2) การวิเคราะห์อิทธิพลของตัวแปรที่มีอิทธิพลหรือสามารถพยากรณ์การใฝ่เรียนรู้ของวัยรุ่นในเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยใช้การแจกแจงแบบที (t-test) ใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient) เพื่อเป็นการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม และการวิเคราะห์ถดถอยพหุ (Multiple Regression)

การแปลค่าความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ค่าสัมประสิทธิ์ 0.01 – 0.20 หมายถึง มีความสัมพันธ์ต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์ 0.21 – 0.40 หมายถึง มีความสัมพันธ์ค่อนข้างต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์ 0.41 – 0.60 หมายถึง มีความสัมพันธ์ปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์ 0.61 – 0.80 หมายถึง มีความสัมพันธ์สูง

ค่าสัมประสิทธิ์ 0.81 – 0.99 หมายถึง มีความสัมพันธ์สูงมาก

ผลการศึกษา

ผลการศึกษาเรื่อง การใฝ่เรียนรู้ของวัยรุ่นในเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร สรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

1.ผลการวิเคราะห์โครงสร้างประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 55.21 อาศัยอยู่ในเขตคลองสามวา อายุอยู่ระหว่าง 13-15 ปี ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่กับพ่อแม่ร้อยละ 82.80 อาชีพของผู้ปกครองมีมากที่สุดจ้างทำงานมากที่สุดร้อยละ 45.64 จำนวนคนในครอบครัวต่ำสุด 2 คน สูงสุด

13 คน ค่าเฉลี่ย 4.86 คน รายได้ของของครอบครัวต่ำสุดอยู่ที่ 800 บาท ค่าสูงสุด 3,900,000 ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 35,288.26 บาท

2.ผลการวิเคราะห์การใ้เรียนรูู้ ของวัยรุ่นในเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร การสอนของครูผู้สอน ค่าต่ำสุดคือ 1 ค่ามากที่สุด 10 ลักษณะการสอนของครูผู้สอนได้คะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในการเรียนได้ตลอดเวลา (\bar{X} 8.72) และน้อยที่สุด ครูเตรียมการสอนครูมีการใช้ Power Point (\bar{X} 8.40) ครอบครัว ค่าต่ำสุดคือ 1 ค่ามากที่สุด 10 ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผู้ปกครองของท่านให้ค่าใช้จ่ายในการเรียนแก่ท่านอย่างเพียงพอ (\bar{X} 8.82) และน้อยที่สุด ผู้ปกครองเคยพานักเรียนไปทัศนศึกษา การเรียนรู้ในที่ต่าง ๆ (\bar{X} 8.13) เพื่อน ค่ามากที่สุดคือ 10 และน้อยที่สุด 1 ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือเพื่อนของท่านไม่ข้องแวะสิ่งเสพติดใด ๆ (\bar{X} 8.41) และน้อยที่สุด คือเพื่อนของท่านจะพูดคุยเกี่ยวกับการเรียนเสมอ (\bar{X} 7.63) สิ่งแวดล้อม ค่ามากที่สุดคือ 10 ค่าน้อยสุด ค่าเฉลี่ยมากที่สุด บริเวณโรงเรียนมีต้นไม้ร่มรื่น อากาศดี เป็นสภาพแวดล้อมที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (\bar{X} 8.68) น้อยที่สุด โรงเรียนมีอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนใช้อย่างเพียงพอ (\bar{X} 7.60) การใ้เรียนรูู้ ค่ามากที่สุดคือ 10 ค่าน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ นักเรียนตั้งใจเรียนใ้ได้คะแนนดีขึ้น (\bar{X} 8.63) โดยนักเรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มทางอินเทอร์เน็ต (\bar{X} 8.47) และน้อยที่สุดนักเรียนจะอ่านบทเรียนล่วงหน้าก่อนเข้าเรียน (\bar{X} 7.61)

3.ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการใ้เรียนรูู้

(ตารางที่ 1) ค่า Pearson correlation : ของตัวแปรทั้งหมด

N = 471

	ตัวแปร	TF	TFA	TB	TE	Ti
TF	การสอนของครูผู้สอน	1				
TFA	ครอบครัว	.625**	1			
TB	เพื่อน	.636**	.623**	1		
TE	สภาพแวดล้อม	.684**	.702**	.837**	1	
Ti	การใ้เรียนรูู้ (ตัวแปรตาม)	.668**	.638**	.773**	.812**	1

ระดับนัยสำคัญที่ 0.01

ความสัมพันธ์ของตัวแปรที่ศึกษา (ตารางที่ 1) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยยะสำคัญไม่เกิน 0.7 ยกเว้นความสัมพันธ์ของตัวแปร สภาพแวดล้อมกับครอบครัว และสภาพแวดล้อมกับเพื่อน มีความสัมพันธ์กันเกิน 0.7

การศึกษานี้แก้ปัญหาการเกิด Multicollinearity ของสมการด้วยการตัดตัวแปรใดตัวแปรหนึ่งที่มีความสัมพันธ์กันสูงออก การศึกษาได้ตัดตัวแปรสิ่งแวดล้อมออกจากสมการ แล้วทำการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรในการวิเคราะห์ใหม่ดังแสดงในตารางที่ 2 ตัวแปรอิสระทุกตัวที่ใช้ในการวิเคราะห์มีความสัมพันธ์ไม่เกิน 0.7

ตารางที่ 2 ตารางค่า Pearson correlation เมื่อนำสภาพแวดล้อมออก

	Pearson Correlation	TF	TFA	TB	TE	Ti
TF	การสอนของครูผู้สอน	1				
TFA	ครอบครัว	.625**	1			
TB	เพื่อน	.636**	.623**	1		
Ti	การใฝ่เรียนรู้ (ตัวแปรตาม)	.668**	.638**	.773**	.812**	1

จากตารางที่ 3 ค่า Unstandardized Coefficients (B) ของ ค่าคงที่ = 1.759 Sig = 0.398 ตัวแปรการสอนของครูผู้สอน (TF) ค่า B 0.325 ค่า Sig. 0.000 ครอบครัว (TFA) ค่า B 0.188 ค่า Sig 0.000 เพื่อน (TB) ค่า B 0.489 ค่า Sig. 0.000 ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ถดถอย (Multiple Regression)

Mode	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
	B	Std. Error			
1(Constant)	1.759	2.081		.846	.398
TF	.325	.052	.234	6.213	.000
TFA	.188	.041	.169	4.555	.000
TB	.489	.036	.517	13.712	.000

a. Dependent Variable: Ti

ตารางที่ 4. ผลการวิเคราะห์ค่าการทำนายสมการที่ศึกษา

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson	F	Sig
1	.815 ^a	.664	.661	6.93884	1.831	305.102	.000 ^b

a. Predictors: (Constant), TB, TFA, TF

b. Dependent Variable: Ti

จากตารางที่ 4.ค่าสมการทำนายสามารถทำนายได้อย่างมีนัยยะสำคัญ (F 305.102) ค่า R² = 0.664 Durbin-Watson = 1.831

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สมการทำนายสามารถเขียนได้ดังนี้

$$\text{การใฝ่เรียนรู้ (Ti)} = \frac{0.325}{(6.213^{**})} \text{ TF} + \frac{0.188}{(4.55^{**})} \text{ TFA} + \frac{0.489}{(13.712^{**})} \text{ TB}$$

F = 305.12 R² = 0.664 Durbin - Watson = 1.831 นัยยะสำคัญที่ 0.1 การสอนของครูผู้สอน (TF) ครอบครั้ว (TFA) เพื่อน (TB)

ผลการศึกษาพบว่า การสอนของครูผู้สอน (TF) ครอบครั้ว (TFA) เพื่อน (TB) สามารถอธิบายเปลี่ยนแปลงของการใฝ่เรียนรู้ได้ร้อยละ 66.4 โดยที่ตัวแปรการสอนของครูเปลี่ยนแปลงไป 1 หน่วยจะทำให้การใฝ่เรียนรู้เปลี่ยนแปลงไป 0.325 หน่วย ตัวแปรครอบครั้วเปลี่ยนแปลงไป 1 หน่วยจะทำให้เปลี่ยนแปลงไป 0.188 หน่วย ตัวแปรเพื่อน เปลี่ยนแปลงไป 1 หน่วย จะทำให้เปลี่ยนแปลงไป 0.489 หน่วย

Beta (Standardized Coefficients)

พิจารณาจากค่า Beta ใน ตารางที่ 4.12 ตัวแปรที่มีผลต่อการใฝ่เรียนรู้มากที่สุดคือ เพื่อน (TB) ค่า Beta = 0.517 รองลงมาคือ การสอนของครูผู้สอน (TF) ค่า Beta 0.234 และน้อยที่สุดคือ ครอบครั้ว (TFA) ค่า Beta 0.169 สามารถเขียนเป็นสมการได้

จากการที่ตัวแปรเพื่อน สภาพแวดล้อม มีความความสัมพันธ์กันสูง (Pearson Correlation = 0.837) ผลการศึกษาตัวแปรเพื่อน มีผลต่อการใฝ่เรียนรู้ เพราะฉะนั้นสภาพแวดล้อมก็มีผลต่อการใฝ่เรียนรู้ด้วย

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. การศึกษาพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของวัยรุ่นเขตคลองสามวา เป็นปัจจัยสนับสนุนให้นักเรียนมีพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้มากยิ่งขึ้น อาจขยายเป็นการศึกษาพฤติกรรมการใฝ่เรียนของวัยรุ่นทั่วกรุงเทพมหานคร
2. การศึกษาพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ ควรขยายตัวแปรที่ส่งผลการเกี่ยวข้องในเรื่องของเทคโนโลยี เพื่อนเชื่อว่าการศึกษาในเรื่องอนาคต ทุกคนจะสามารถเข้าถึงการเรียนรู้เรื่องระบบออนไลน์มากขึ้น การวิจัยในอนาคตควรส่งเสริม การศึกษาผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ทุกคน สามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช กรุงเทพฯ.
- ลิขิต กาญจนารักษ์. (2548). สุขภาพจิต. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวัง นามจันทร์.
- Weiner, Bernard. (1992). **Human Motivation: Metaphors, Theories, and Research**. California : Sage Publications, Inc.
- Cronbach, L. J. (1970). Essentials of Psychological Test. Retrieved November 12, 2016, from https://www.reg.cmu.ac.th/qa_new/fileslink/research02_1.pdf
- Yamane, T. (1967). Taro Statistic: An Introductory Analysis. New York: Harper & Row.